**Работа классного руководителя по профилактике правонарушений**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|          Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая и приводит к правонарушениям и преступлениям. Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:1.   Неодобряемое (шалости, озорство, упрямство);2.   Порицаемое (нарушение дисциплины, случаи драчливости, дерзости);3.   Девиантное (лживость, притворство, лицемерие, агрессивность, воровство);4.   Предпреступное (хулиганство, избиение, вымогательство, распитие спиртных напитков);5.   Противоправное или преступное.Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой.В последние годы в мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетних все более значимую роль играют социально обусловленные мотивы, порожденные бедностью, нищетой, бездомностью, безработицей, беспризорностью, вынуждающими детей искать любые источники средств существования, включая противоправные. Из-за экономических факторов появились мотивы, отнесенные к биологическим, обеспечивающие физиологическое выживание организма. Криминологические исследования зафиксировали, что непосредственно по мотивам абсолютной нужды, ради приобретения жизненно необходимых продуктов и предметов одежды совершается 20,5% корыстных преступлений, а, по мнению экспертов-практиков, эта цифра доходит до 48%. Безусловно, данное обстоятельство должно оказывать существенное влияние на административную практику в отношении несовершеннолетних. Поскольку достаточно распространены случаи, когда несовершеннолетние совершают мелкие хищения, находясь в состоянии, близком к крайней необходимости. Данным обстоятельством, как известно из опыта отечественного законодательства, «... наказание воровства обыкновенно умаляется или весьма отставляется».Рассмотрим способы выявления и учёта учащихся группы риска, а также способы определения причин отклоняющегося поведения. Факторы неблагополучия ребёнка мы можем наблюдать в следующих сферах:        учебная деятельность;        взаимоотношения со сверстниками;        взаимоотношения со взрослыми;        проведение свободного времени;        отношение к труду и профессиональная ориентация;        поведение и поступки.     Способы получения необходимой информации:                анализ классных журналов;        опрос мнений учителей-предметников о ребёнке;        анализ учёта посещаемости;        анализ фиксированных нарушений дисциплины;        беседы с родителями;        социометрические исследования;        наблюдения;        беседы  с ребёнком;        запрос информации из центров, занимающихся профориентацией, и учебно-производственных комбинатов (УПК);        запрос информации из психолого-педагогических центров, если ребёнку оказывали там помощь;        запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних;        запрос информации с предыдущего места учёбы ребёнка.Для ранней диагностики отклоняющегося поведения разработана карта наблюдений, которая заполняется один раз в четверть совместно классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом. Данная карта наблюдений поможет определить сферы и стенень неблагополучия ребёнка, станет основой для разработки коррекционной программы и определения степени её эффективности. В карте отражаются следующие стороны жизни ребёнка:1)   учебная деятельность (равнодушие, нежелание учиться, низкая успеваемость, затруднения в освоении учебных программ, систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам);2)   взаимоотношения со сверстниками (положение в классе, отношение к другим детям);3)   взаимоотношения со взрослыми (с учителями, с родителями);4)   проведение свободного времени (не занимается в кружках и секциях, проводит свободное время на улице, употребляет спиртные напитки, курит, зарабатывает себе на жизнь);5)   отношение к труду, профессиональная ориентация.Продуманный и скоординированный план работы с трудными школьниками вызывает успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Целесообразно проведение следующих мероприятий:        составление социального паспорта класса;        составление характеристик на детей группы риска;        выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;        организация встреч учителей и специалистов школы с родителями;        составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска;        организация досуга и кружковой деятельности;        составление административных писем, направление документации в различные службы;        организация летней работы и отдыха детей группы риска.Большинство родителей являются союзниками школы в вопросах воспитания, но в неблагополучных семьях родители за помощью к учителям не идут. Поиск взаимодействия с такими родителями – залог изменения отношения к детям и методам воспитания.Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определённого возраста. |