**Работа классного руководителя по профилактике правонарушений**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая и приводит к правонарушениям и преступлениям.   Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения:  1.   Неодобряемое (шалости, озорство, упрямство);  2.   Порицаемое (нарушение дисциплины, случаи драчливости, дерзости);  3.   Девиантное (лживость, притворство, лицемерие, агрессивность, воровство);  4.   Предпреступное (хулиганство, избиение, вымогательство, распитие спиртных напитков);  5.   Противоправное или преступное.  Нравственная деформация формирующейся личности и отклонения в поведении зачастую являются следствием нарушений взаимосвязей с микросредой.  В последние годы в мотивации правонарушающего поведения несовершеннолетних все более значимую роль играют социально обусловленные мотивы, порожденные бедностью, нищетой, бездомностью, безработицей, беспризорностью, вынуждающими детей искать любые источники средств существования, включая противоправные. Из-за экономических факторов появились мотивы, отнесенные к биологическим, обеспечивающие физиологическое выживание организма. Криминологические исследования зафиксировали, что непосредственно по мотивам абсолютной нужды, ради приобретения жизненно необходимых продуктов и предметов одежды совершается 20,5% корыстных преступлений, а, по мнению экспертов-практиков, эта цифра доходит до 48%. Безусловно, данное обстоятельство должно оказывать существенное влияние на административную практику в отношении несовершеннолетних. Поскольку достаточно распространены случаи, когда несовершеннолетние совершают мелкие хищения, находясь в состоянии, близком к крайней необходимости. Данным обстоятельством, как известно из опыта отечественного законодательства, «... наказание воровства обыкновенно умаляется или весьма отставляется».  Рассмотрим способы выявления и учёта учащихся группы риска, а также способы определения причин отклоняющегося поведения. Факторы неблагополучия ребёнка мы можем наблюдать в следующих сферах:          учебная деятельность;          взаимоотношения со сверстниками;          взаимоотношения со взрослыми;          проведение свободного времени;          отношение к труду и профессиональная ориентация;          поведение и поступки.       Способы получения необходимой информации:          анализ классных журналов;          опрос мнений учителей-предметников о ребёнке;          анализ учёта посещаемости;          анализ фиксированных нарушений дисциплины;          беседы с родителями;          социометрические исследования;          наблюдения;          беседы  с ребёнком;          запрос информации из центров, занимающихся профориентацией, и учебно-производственных комбинатов (УПК);          запрос информации из психолого-педагогических центров, если ребёнку оказывали там помощь;          запрос информации из подразделения по делам несовершеннолетних;          запрос информации с предыдущего места учёбы ребёнка.  Для ранней диагностики отклоняющегося поведения разработана карта наблюдений, которая заполняется один раз в четверть совместно классным руководителем, социальным педагогом и школьным психологом. Данная карта наблюдений поможет определить сферы и стенень неблагополучия ребёнка, станет основой для разработки коррекционной программы и определения степени её эффективности. В карте отражаются следующие стороны жизни ребёнка:  1)   учебная деятельность (равнодушие, нежелание учиться, низкая успеваемость, затруднения в освоении учебных программ, систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам);  2)   взаимоотношения со сверстниками (положение в классе, отношение к другим детям);  3)   взаимоотношения со взрослыми (с учителями, с родителями);  4)   проведение свободного времени (не занимается в кружках и секциях, проводит свободное время на улице, употребляет спиртные напитки, курит, зарабатывает себе на жизнь);  5)   отношение к труду, профессиональная ориентация.  Продуманный и скоординированный план работы с трудными школьниками вызывает успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Целесообразно проведение следующих мероприятий:          составление социального паспорта класса;          составление характеристик на детей группы риска;          выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;          организация встреч учителей и специалистов школы с родителями;          составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы риска;          организация досуга и кружковой деятельности;          составление административных писем, направление документации в различные службы;          организация летней работы и отдыха детей группы риска.  Большинство родителей являются союзниками школы в вопросах воспитания, но в неблагополучных семьях родители за помощью к учителям не идут. Поиск взаимодействия с такими родителями – залог изменения отношения к детям и методам воспитания.  Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определённого возраста. | |