**I.    Информационные методы обучения:**беседа, лекция, рассказ, консультация,  демонстрация, экспертиза, доклад, обзор, отчет, объяснение, разговор, иллюстрация, сообщение, кинопоказ, инструктаж, анализ разных носителей информации, экскурсии, интервью, встречи с выдающимся гостем.

**Пути формирования мотивации:**исторический ракурс, яркие инженерные  факты, биографии ученых, привлечение внимания, практическая необходимость материала для специалиста и его ценность для  интеллектуального развития, удивление, привлечение, любопытство, привлечение ассоциативной памяти, эмоции, дискуссия, умение общения.

**II.  Операционные методы:**работа с учебниками, опорными схемами, мнемониками, алгоритмами, ориентировочными карточками, поэтапное формирование знаний, практические методы, упражнения, лабораторные работы, «делай так, как я», тренинг, программированное обучения, эксперимент, самостоятельная работа.

**Пути формирования мотивации:**создание ситуации, которая авансирует успех, работа на будущие цели, стремления к цели, внимание к содержанию, поощрению, предъявлению учебных требований, групповая работа, самостоятельное достижение результата, критика и самокритика, составление планов, анализ случаев из практики, человеческая ценность знания.

**III.          Творческие методы обучения:**анализ конкретных ситуаций, беседа за Сократом, деловая игра, «деловая корзина», форум, обсуждение вполголоса, «думай и слушай», инновационная игра, лабиринт действий, «мозговая атака», панельная дискуссия, программа саморазвития, студия активного случая, эвристика, метод контрольных вопросов, метод проб и ошибок, творческий диалог, метод «круглого стола», имитационная игра, проектирование и т.п..

**Пути формирования мотивации:**создание познавательных противоречий, проблемно-поисковых ситуаций, эмоциональное расположение духа, обучение, основанное на деятельности, любознательность, анализ событий, решение инцидентов и конфликтов, исследование обстоятельств, игровой азарт, ролевая игра, использование ЭВМ, самоанализ деятельности, рефлексия, реакция преподавателя и аудитории, коллективный поиск, похвала, знание о возможностях, финансировании, профессиональная необходимость, ожидание.

**IV.         Методы контроля и обратной связи:**семинар, коллоквиум, конференция, зачет, испытание, защита работ, доклад, реферат, дневник отработанной  практики,  промежуточный и итоговый контроль, анкетирование, викторина.

**Пути формирования мотивации:**

закрепление полученных знаний, доведение их к уровню привычек и умений, ретроспективный анализ, состязательность, положение в группе, рейтинг, хит-парад, качество достигнутых результатов, переход от контроля до самоконтроля, ценность контролируемых характеристик, открытость диагностики, достижение поставленных целей, количественные критерии уровня знания, достижение в области интеллектуального развития, оценка своей деятельности и деятельности товарищей, вознаграждения, удовлетворение.

**Приемы деятельности учителя,**

**которые оказывают содействие формированию мотивации в целом**

**Они направлены на создания благоприятной психологической  атмосферы, которая поддерживает познавательную активность учеников, а именно:**

• включение учеников в коллективные формы деятельности;

• привлечение учеников к оценочной деятельности и формированию адекватной самооценки;

• сотрудничество ученика и учителя, общая учебная деятельность;

• поощрение познавательной активности учеников, создание творческой атмосферы;

• любопытная форма преподавания учебного материала (необыкновенная форма подачи материала, эмоциональность языка учителя,  познавательные игры, интересные примеры и опыты);

• умелое применение поощрения и наказания.

**Специальные задачи**

**для укрепления отдельных сторон мотивации**

**Учителю необходимо предусмотреть систему мероприятий (ситуаций, задач, упражнений), направленных на формирование отдельных  аспектов внутренней позиции ученика относительно обучения.**

Предлагаемые школьникам задачи согласно их направленности и можно сгруппировать так:

а)   укрепление и развитие обученности учеников (поощрение готовности к сотрудничеству, открытости к педагогическим влияниям, укреплению собственной позиции и стремление к осуществлению собственного выбора);

б) создание ситуаций выбора для укрепления и осознания мотивов, собственной субъективной позиции;

в)        обучение целеполаганию в обучении (укрепление само­оценки и адекватного восприятия уровня овладения учебным материалом, способности реально
 оценивать поставленные цели, активизировать свои возможности);

г)        стойкость целей и настойчивость в их реализации (преодоление препятствий и барьеров в процессе учебной деятельности, решение сверхсложных задач, постановка и реализация близких и далеких целей).

**Формирование мотивации на отдельных этапах урока, темы**

**Деятельность учеников обязательно должна иметь психологически полную структуру - понимание и постановку учениками целей и задач; выполнение действий, приемов, способов; осуществление самоконтроля и самооценки.**

Соответственно выделяют такие этапы формирования мотивации:

• этап создания исходной мотивации (побуждение к новой деятельности, подчеркиванию предыдущих достижений, вызывание относительной неудовлетворенности чем-то из предыдущей деятельности, усиление акцента на будущей работе, удивление, заинтересованность);

• этап усиления и подкрепление возникшей мотивации (интерес к нескольким способам  решения задачи, к формам сотрудничества, разным видам деятельности, поддержка задач разного уровня сложности, подключение учеников к самоконтролю);

• этап завершения урока (подчеркивание положительного личного опыта каждого ученика, подкрепление ситуации успеха, дифференцированная оценка работы, определение трудностей и выбор путей их преодоление).