**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМАМ «ЮЖНАЯ АМЕРИКА», «АНТАРКТИДА»**

ВАРИАНТ 1

1 УРОВЕНЬ

1. Кто и когда открыл Южную Америку?
2. Какие океаны омывают берега Антарктиды?
3. На границе каких литосферных плит возник складчатый пояс Анд?

2 УРОВЕНЬ

1. Что называют Антарктикой?
2. Какие группы населения появились в Южной Америке в результате смешанных браков?
3. В каких климатических поясах лежит Антарктида?

3 УРОВЕНЬ

1. Пользуясь картами атласа заполнить таблицу «Природные зоны Южной Америки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ПРИРОДНОЙ ЗОНЫ | ГП | ПОЧВЫ | РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР | ЖИВОТНЫЙ МИР |
| Влажные экваториальные леса |  |  |  |  |
| Тропические пустыни |  |  |  |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Почему юг Чили и запад Колумбии называют «мокрыми углами?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМАМ «ЮЖНАЯ АМЕРИКА», «АНТАРКТИДА»**

ВАРИАНТ 2

1 УРОВЕНЬ

1. Кто и когда открыл Антарктиду?
2. Какие океаны омывают берега Южной Америки?
3. Назовите крайние точки Южной Америки.

2 УРОВЕНЬ

1. Что называют сельвой?
2. Как вы понимаете выражение: «Антарктида имеет «двухэтажную поверхность»
3. В каких климатических поясах лежит Южная Америка?

3 УРОВЕНЬ

1. Пользуясь картами атласа заполнить таблицу «Природные зоны Южной Америки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ПРИРОДНОЙ ЗОНЫ | ГП | ПОЧВЫ | РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР | ЖИВОТНЫЙ МИР |
| Саванны и редколесья |  |  |  |  |
| Субтропические степи |  |  |  |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Почему Антарктида превратилась в «холодильник планеты?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМАМ «ПОЧВЫ И ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ», «РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ», «ЖИВОТНЫЙ МИР»**

ВАРИАНТ 1

1 УРОВЕНЬ

1. Что такое почва?
2. Что такое флора?
3. Что такое реакклиматизация?

2 УРОВЕНЬ

1. Назовите закономерности распространения почв в Украине.
2. Назовите основные растительные сообщества, распространенные на территории Украины.
3. Какие виды животных занесены в Красную книгу Украины?

3 УРОВЕНЬ

1. Пользуясь картами атласа, заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕРРИТОРИЯ | ТИПЫ ПОЧВ | РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР | ЖИВОТНЫЙ МИР |
| СЕВЕР УКРАИНЫ |  |  |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Что вы могли бы предложить относительно использования и охраны земельных ресурсов в нашей области?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМАМ «ПОЧВЫ И ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ», «РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ», «ЖИВОТНЫЙ МИР»**

ВАРИАНТ 2

1 УРОВЕНЬ

1. Что такое земельные ресурсы?
2. Что такое фауна?
3. Что такое акклиматизация?

2 УРОВЕНЬ

1. Назовите закономерности распространения растительности в Украине.
2. Назовите основные типы почв, распространенные на территории Украины.
3. Какие виды растений занесены в Красную книгу Украины?

3 УРОВЕНЬ

1. Пользуясь картами атласа, заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕРРИТОРИЯ | ТИПЫ ПОЧВ | РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР | ЖИВОТНЫЙ МИР |
| ЮГО-ВОСТОК УКРАИНЫ |  |  |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Какую роль играют акклиматизация и реакклиматизация в разнообразии животного мира Украины?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМАМ «ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ», «ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ», «ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ», «ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ», «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

ВАРИАНТ 1

1. УРОВЕНЬ
2. Что такое лесопромышленный комплекс?
3. Что такое строительный комплекс?
4. Что такое агропромышленный комплекс?

2 УРОВЕНЬ

1. Назовите принципы размещения отраслей промышленности строительных материалов.
2. Какова отраслевая структура легкой промышленности?
3. Каково основное назначение пищевой промышленности?

3 УРОВЕНЬ

1. Пользуясь картами атласа, заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасли лесной промышленности | Факторы размещения | Крупнейшие центры |
|  |  |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Почему посевные площади сахарной свеклы сокращаются, а подсолнечника увеличиваются?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМАМ «ЛЕСНАЯ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ», «ПРОМЫШЛЕННОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ», «ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОМЫСЛЫ», «ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ», «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

ВАРИАНТ 2

1УРОВЕНЬ

1. Что такое легкая промышленность?
2. Что такое пищевая промышленность?
3. Что такое растениеводство?

2 УРОВЕНЬ

1. Назовите принципы размещения отраслей лесной промышленности.
2. Какова отраслевая структура пищевой промышленности?
3. Каково основное назначение легкой промышленности?

3 УРОВЕНЬ

1. Пользуясь картами атласа, заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасли промышленности строительных материалов | Факторы размещения | Крупнейшие центры |
|  |  |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Почему птицеводство является одной из наиболее механизированных отраслей животноводства?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**ПО ТЕМАМ «ВОДОРОСЛИ», «ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ»**

ВАРИАНТ 1

1. УРОВЕНЬ
2. Дайте определение понятия «водоросли»?
3. Что такое таллом?
4. Что такое гаметофит?

2 УРОВЕНЬ

1. Назовите, какие отделы высших споровых растений вы изучили.
2. Какое значение водорослей в жизни человека?
3. Зарисуйте хламидомонаду и сделайте подписи к рисунку.

3 УРОВЕНЬ

1. Схематически изобразите цикл развития папоротникообразных.

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «С какими особенностями строения связано распространение высших споровых растений на суше?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**ПО ТЕМАМ «ВОДОРОСЛИ», «ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ»**

ВАРИАНТ 2

1 УРОВЕНЬ

1. Дайте определение понятия «наземные растения»?
2. Что такое цикл возобновления?
3. Что такое спорофит?

2 УРОВЕНЬ

1. Назовите, какие отделы водорослей вы изучили.
2. Какое значение водорослей в природе?
3. Зарисуйте спирогиру и сделайте подписи к рисунку.

3 УРОВЕНЬ

1. Схематически изобразите цикл развития мохообразных.

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Почему морские волны не повреждают прибрежные водоросли»?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМАМ:**

**«ХОРДОВЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСЧЕРЕПНЫЕ. РЫБЫ», «ЗЕМНОВОДНЫЕ»**

ВАРИАНТ 1

1 УРОВЕНЬ

1. Что такое хорда?
2. Назовите представителей класса Земноводные.
3. Назовите отделы тела рыб.

2 УРОВЕНЬ

1. Определите место хордовых в системе органического мира.

3 УРОВЕНЬ

1. Заполнить таблицу: «Особенности строения и процессов жизнедеятельности земноводных»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система органов | Особенности строения | Функции |
| Опорно-двигательная система |  |  |
| Пищеварительная система |  |  |
| Кровеносная система |  |  |
| Дыхательная система |  |  |
| Выделительная система |  |  |
| Нервная система |  |  |
| Органы чувств |  |  |
| Половая система |  |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Почему подтип Бесчерепные существует на протяжении 5оо млн. лет и за это время практически не изменился?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ПО ТЕМАМ:**

**«ХОРДОВЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСЧЕРЕПНЫЕ. РЫБЫ», «ЗЕМНОВОДНЫЕ»**

ВАРИАНТ 2

1 УРОВЕНЬ

1. Что такое нерест?
2. Назовите представителей Надкласса Рыбы.
3. Назовите отделы тела земноводных.

2 УРОВЕНЬ

1. Определите место земноводных в системе органического мира.

3 УРОВЕНЬ

1. Заполнить таблицу: «Особенности строения и процессов жизнедеятельности костных рыб»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система органов | Особенности строения | Функции |
| Опорно-двигательная система |  |  |
| Пищеварительная система |  |  |
| Кровеносная система |  |  |
| Дыхательная система |  |  |
| Выделительная система |  |  |
| Нервная система |  |  |
| Органы чувств |  |  |
| Половая система |  |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Ученые считают открытие латимерии очень важным событием для понимания истории животного мира. Как вы полагаете, почему?»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ»

ВАРИАНТ 1

1 УРОВЕНЬ

1. Что такое анализаторы?
2. Что такое аккомодация?
3. Что такое слух?

2 УРОВЕНЬ

1. Определите строение слуховой сенсорной системы.
2. Приведите примеры нарушения зрения человека.

3 УРОВЕНЬ

1. Последовательно назовите структуры, через которые проходит свет на пути к сетчатке.
2. Назовите виды рецепторов в зависимости от природы раздражителя.

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Почему сенсорные системы равновесия и мышечной чувствительности анатомически и функционально взаимосвязаны?»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ»

ВАРИАНТ 1

1 УРОВЕНЬ

1. Что такое анализаторы?
2. Что такое аккомодация?
3. Что такое слух?

2 УРОВЕНЬ

1. Определите строение слуховой сенсорной системы.
2. Приведите примеры нарушения зрения человека.

3 УРОВЕНЬ

1. Последовательно назовите структуры, через которые проходит свет на пути к сетчатке.
2. Назовите виды рецепторов в зависимости от природы раздражителя.

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Почему сенсорные системы равновесия и мышечной чувствительности анатомически и функционально взаимосвязаны?»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ»

ВАРИАНТ 2

1 УРОВЕНЬ

1. Что такое рецепторы?
2. Что такое вестибулярный аппарат?
3. Что такое бинокулярное зрение?

2 УРОВЕНЬ

1. Определите строение обонятельной сенсорной системы.
2. Приведите примеры нарушения слуха человека.

3 УРОВЕНЬ

1. Укажите последовательность процессов преобразования звуковой волны в нервный импульс при восприятии звука.
2. Назовите сенсорные системы человека.

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Какова взаимосвязь между врожденной глухотой и немотой (глухонемота)?»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:

«ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ»

ВАРИАНТ 2

1 УРОВЕНЬ

1. Что такое рецепторы?
2. Что такое вестибулярный аппарат?
3. Что такое бинокулярное зрение?

2 УРОВЕНЬ

1. Определите строение обонятельной сенсорной системы.
2. Приведите примеры нарушения слуха человека.

3 УРОВЕНЬ

1. Укажите последовательность процессов преобразования звуковой волны в нервный импульс при восприятии звука.
2. Назовите сенсорные системы человека.

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: «Какова взаимосвязь между врожденной глухотой и немотой (глухонемота)?»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ:

«ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ДЕЛЕНИЕ УКРАИНЫ»,

«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СВОЕЙ ОБЛАСТИ»

ВАРИАНТ 1

1 УРОВЕНЬ

1. Правильно ли утверждение «Территория Донецкой области имеет приморское положение»?
2. Назовите наибольший по площади экономический район Украины.
3. В каком экономическом районе расположена столица Украины?

2УРОВЕНЬ

1. Составьте картосхему «соседей» Центрального экономического района.
2. Назовите экономические районы, имеющие пограничное положение.

3 УРОВЕНЬ

1. Заполните таблицу: Характеристика Донецкого экономического района»

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты плана | Характеристика |
| ЭГП |  |
| Природно-ресурсный потенциал |  |
| Население |  |
| Хозяйство |  |
| Проблемы и перспективы развития |  |

4 УРОВЕНЬ

Объясните происхождение двух-трех названий географических объектов своей местности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ:

«ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ДЕЛЕНИЕ УКРАИНЫ»,

«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СВОЕЙ ОБЛАСТИ»

ВАРИАНТ 2

1 УРОВЕНЬ

1. Правильно ли утверждение «Территория Донецкой области имеет пограничное положение»?
2. Назовите наименьший по площади экономический район Украины.
3. В каком экономическом районе расположен ваш областной центр?

2УРОВЕНЬ

1. Составьте картосхему «соседей» Столичного экономического района.
2. Назовите экономические районы, имеющие выход к морю.

3 УРОВЕНЬ

1. Заполните таблицу: «Характеристика Приднепровского экономического района»

|  |  |
| --- | --- |
| Пункты плана | Характеристика |
| ЭГП |  |
| Природно-ресурсный потенциал |  |
| Население |  |
| Хозяйство |  |
| Проблемы и перспективы развития |  |

4 УРОВЕНЬ

1. Дайте ответ на вопрос: « Какие отрасли, на ваш взгляд, являются наиболее перспективными для развития нашего региона в будущем?»